

La escuela vista con mirada clínica

Este número monográfico de la Revista Clínica Contemporánea se propone aportar trabajos que muestren la intersección y coordinación entre la escuela y la clínica infantil.

Ambos estamentos tienen a los mismos sujetos como destinatarios y confluyen en favorecer el desarrollo de la crianza cada uno desde su campo de intervención.

La escuela es un elemento favorecedor de la salud mental de la población desde diferentes ángulos. En primer lugar porque desde la escuela infantil hasta los niveles avanzados de bachillerato los educadores contribuyen a la crianza saludable y por lo tanto en las instituciones escolares se realiza promoción de la salud. La escuela también interviene preventivamente siendo el ámbito en el que muchas veces se detectan problemas emocionales en los niños que después deberán ser canalizados y resueltos en otros terrenos. Por último, es fundamental la coordinación entre la institución escolar y la intervención clínica cuando se ha diagnosticado un problema que precisa esta intervención.

La intervención psicológica en promoción de la salud, prevención y asistencia favorece la función de la escuela porque la complementa tanto promoviendo encuadres comunitarios que favorecen el crecimiento de las familias como ayudando en la resolución de problemas que por sus características clínicas exceden la capacidad de la escuela.

Margarita Aznar en su artículo *Los grupos de padres, la promoción de la salud y la escuela. ¿Sirven por igual todas las escuelas de padres?* aborda el trabajo con los padres en promoción de la salud y desarrolla las bases teórico-técnicas en las que se apoyan un tipo de intervenciones con padres. Valora diferentes modos de trabajo con padres y cuál es el lugar más adecuado de la institución escolar en estos grupos de padres.

Dos trabajos plantean las conexiones entre las dificultades de aprendizaje y el mundo emocional, cuando no existen componentes cognitivos u orgánicos.

Angeles Castro en su trabajo *Aprendizaje, dificultades e intersubjetividad* aborda particularmente el efecto de las relaciones, de la intersubjetividad, en las dificultades escolares mostrando elementos para el diagnóstico y la intervención en las mismas.

Estela Arriagada en su artículo *Inhibición y Síntoma en Psicopedagogía* muestra, a partir de dos casos clínicos, cómo las dificultades escolares surgen de un entrecruzamiento entre lo intrapsíquico del niño, la estructura familiar y la significación que todo ello adquiere en la escuela.

Dos trabajos abordan la coordinación entre los padres, la escuela y la intervención clínica.

Mar Bueno presenta el trabajo *La escuela, ¿Parte del problema o de la solución?*, que es un recorrido vivencial, no exento de rigurosidad, acerca de la función de los orientadores escolares, incorporando una lectura comprensiva de los diferentes integrantes de la cuestión: el orientador, los profesores, los padres y los niños. Se ilustra con una viñeta clínica amplia de un caso.

El trabajo de Aroa Ruiz *Implicación de la mediación entre padres y profesores en la eficacia de la intervención psicológica en la infancia: a propósito de un caso* aborda la intervención en un caso clínico de diagnóstico compatible con TDAH en un niño de 6 años haciendo hincapié en la importancia de un trabajo conjunto entre la familia y la escuela, siendo en este caso el psicólogo el que ha asumido una función de coordinación y mediación.

La entrevista en video de este número nos aporta la experiencia y las reflexiones de Elena Martín Ortega partiendo de elementos de la LOGSE para profundizar, en particular, en la función de los psicólogos escolares y además su visión del papel que tienen que jugar en general los psicólogos educativos.

La mayoría de los autores de este monográfico, de forma inopinada, hacen referencia en sus trabajos al TDAH, esto parece ser un emergente de la inquietud que existe entre los profesionales con este cuadro. En el apartado Recensión de este número se incluye la reseña de un libro que está teniendo mucho eco y que plantea una mirada clínica sobre el diagnóstico del TDAH y el trastorno bipolar infantil, se trata del libro *Volviendo a la normalidad* de García de Vinuesa, González Pardo y Pérez Álvarez.

En el apartado Actualidad se encuentra información sobre actividades formativas, la Reseña de la película “*Detachment*”, traducido como “*El profesor*”, y por último, en Noticia Contemporánea, una referencia al informe de la AMSM sobre la atención de la Salud Mental en Madrid.

Margarita Aznar
Directora